



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные

В соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ СОШ№5:

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

На основании вышеизложенного, при реализации данной программы предполагается

- сформировать способность и готовность обучающихся к умению решать сложные проблемные ситуации;
- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- анализировать условия и пути достижения цели;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме, в поступках;
- проявлять познавательную инициативу;
- использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- сформировать способность к адекватной самооценке, развитию коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками;
- сформировать способности свободно, нестандартно мыслить.

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, глобальная роль человека на Земле;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- необходимость активной жизненной позиции и приобретают мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

## **Предметные результаты**

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе; природа — единая развивающаяся система; солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни; биогеохимические превращения в природе;
- различные способы постижения человеком природы; сложность путей научного познания; логику научного познания; применение научных знаний в практической деятельности человека;
- принципы экологически грамотного поведения; деятельность человека, нарушающая законы природы, приводит к нарушению её целостности.

## **Метапредметные результаты**

Обучающиеся осваивают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план действий;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ** - *приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:*

приобретение общих знаний о культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной творческой, культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях; осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей;

**ВТОРОЙ УРОВЕНЬ** - *формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:*

приобретение опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы; получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества;

**ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ** - *приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:*

получение опыта самостоятельного действия; овладение потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни; приобретение умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям.

### **«Актуальная экология»**

Формирование и развитие у школьников экологического сознания в контексте идей устойчивого развития природы и общества, системы естественно-научных знаний, позволяющих принимать экологически грамотные решения как одного из видов функциональной грамотности учащихся, исследовательских умений и навыков экологически грамотного поведения.

*Срок реализации программы «Актуальная экология»- 1 год (34 ч).*

## тематическое планирование

7 КЛАСС				
Модуль 1. Сохраняем биоразнообразие (12 ч)				
№ п/п	Название темы	Основное содержание	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Сохранение биоразнообразия — сохранение устойчивости биосферы	Биологическое разнообразие. Мониторинговые исследования	1	
2	Особо охраняемые природные территории	Особо охраняемые природные территории (ООПТ): государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады	1	
3—4	Проект «Создаём мини-ООПТ»	Проект «Создаём свою мини-ООПТ»		2
5—6	Деловая игра «История деревни Бобровки»	Деловая игра «История деревни Бобровки»		2
7—8	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья	Гнёзда птиц. Правила изготовления искусственных гнездовий. Практическая работа «Изготовление гнездовий для птиц»		2
9—10	Экскурсия по особо охраняемой природной территории	Экскурсия по особо охраняемой природной территории		2
11—12	Итоговое обобщение Сохранение биоразнообразия планеты.	Задания на формирование функциональной грамотности		2
Модуль 2. Сохраняем почву (12 ч)				
13	Почва — поверхностный слой земной коры	Почвоведение. Обитатели почвы. Состав и особенности почвы. Плодородие почвы. Роль животных в образовании почвы	1	
14	Экологические проблемы сохранения почвы	Почвообразование. Причины разрушения почвы	1	
15—16	Экскурсия «Исследуем почву»	Механический состав почвы. Влажность почвы. Окраска почвы. Сложение почвы. Экскурсия «Исследуем почву»		2
17—18	Определяем кислотность почвы	Кислотность почвы. Закисления почв. Практическая работа «Исследование кислотности почвы»		2
19—	Значение плодородия почвы.	Практические работы «Значение плодородия		2

20	Определяем механический состав почвы и содержание гумуса в почве	почвы», «Определение механического состава почвы», «Определение содержания гумуса в почве»		
21— 22	Влияние вытаптывания почвы на растительность	Практическая работа «Определение влияния вытаптывания почвы на растительность»		2
23— 24	Итоговое обобщение Основные причины деградации почв. Защита почв.	Задания на формирование функциональной грамотности		2
Модуль 3. Сберегаем энергию (10 ч)				
25	Экологические проблемы использования энергии	Использование энергии живыми организмами. Использование энергии человеком	2	
26	Выясняем мощность, потребляемую электробытовыми приборами и учимся экономить электроэнергию	Использование электроэнергии в быту. Бытовые электрические приборы, классы энергоэффективности. Практическая работа «Исследование энергопотребления бытовых приборов»		2
27— 28	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить	Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить, создавать комфортные условия и затрачивая минимум электроэнергии. Практическая работа «Исследование потребления электроэнергии»		2
29— 30	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»	Проект «Экологическое просвещение по проблеме энергосбережения»		2
31— 32	Итоговое обобщение Сберегаем энергию в своём доме	Задания на формирование функциональной грамотности		2