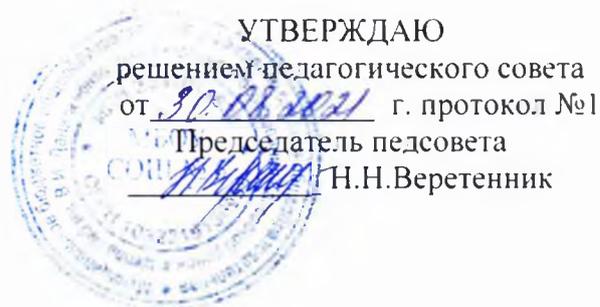


Станица Стародеревянковская
Каневского района Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 им. В.И. Данильченко



Рабочая программа внеурочной деятельности

ориентированная на достижение результатов определённого уровня

проектная и исследовательская деятельность

«Юный исследователь»

срок реализации программы: 3 года

возраст обучающихся: 8-11 лет (2-4 класс)

количество часов (102 ч.)

Рабочую программу составил(а)
учитель начальных классов
Моргун Л.Ю.

1. Планируемые результаты освоения практикума «Юный исследователь»

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектно- исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

В результате изучения курса «Юный исследователь» учащиеся **получат возможность:**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия

К окончанию изучения курса у учащихся **будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Ученик **получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых предпочтений и ориентации на искусство, науку как значимых сфер человеческой жизни

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске; в результате – создание групповой исследовательской работы.

Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных; в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана.

Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений; как результат – самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Что дает работа над проектом?

- дети беседуют с родителями, родными, соседями, знакомыми, учителями;
- приносят в класс литературу, анализируют статьи;
- делают вырезки и группируют их по тематическим блокам;
- совершают учебные экскурсии по родному краю;
- посещают музеи и другие учреждения культуры;

На основе полученной информации:

- составляют списки, отчеты;
- выпускают разовые или периодические бюллетени;
- выступают перед учениками своего класса или школы;
- пишут рефераты;
- пишут заметки в местные газеты;
- фотографируют.

Участвуя в проектной деятельности, ученики смогут научиться:

- Расширять кругозор в интересующих их областях знаний
- Находить источник информации;
- Извлекать информацию, относящуюся к теме;
- Планировать работу над проектами;

- Сотрудничать друг с другом; работать в коллективе, группе
- Доводить начатое дело до конца.

Ученики смогут решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Ученики будут способны проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности

Формы контроля: защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ, выставки, альбом, стенгазета, коллаж, экскурсия, фотоальбом.

2. Содержание курса (102ч.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34ч.)

2 класс

I. Введение (1 час)

Что такое проект. Что такое исследование?

II. Учимся делать проекты (8 часов)

Что такое проблема. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Основные методы исследования. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Удивительный вопрос.

Источники информации.

III. Мы исследователи (23 часа)

Польза и вред шоколада. Краски осени. Одежда. Танграм. Птицы зимой. Волшебное оригами. Сказки. Мир увлечений.

IV. Заключение (2 часа)

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34ч.)

3 класс

I. Введение (1 час)

Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.

II. Учимся делать проекты (8 часов)

Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами. Установление закономерностей. Парадоксы. Логика. Метафора и метафоричность суждений в исследовании. Работа с текстом. Как подготовиться к защите исследовательской работы? Презентация исследовательских работ.

III. Мы исследователи (24 часа)

Правда о школьном ранце. Ребятам о зверятах. Генеалогические древа семей. Забытое растение. Были о пыли. Мяч от игры до спорта. Путешествие в скороговорию. Учусь наблюдать народные приметы. Наш край в вопросах и задачах.

Заключение (1 часа)

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34ч.)

4 класс

Введение (1 час)

Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях

IV. Учимся решать проектные задачи (9 часов)

Задача № 1 «Русская сказка «Война грибов»

Задача № 2 «Аварская сказка «Волк и дятел»

Задача № 3 Английская сказка «Дочка пекаря»

Задача № 4 Адыгейская сказка «Наставления старика»

Задача № 5 Абхазская сказка «Два брата»

V. Делаем проекты (15 часов)

Новогодняя красавица. Мое дерево. Полезная вещь для дома

Сувенир в подарок. Моя коллекция. Аквариум и его обитатели.

Мой весёлый звонкий мяч

VI. Мы исследователи (8 часов)

Опыты на природе. Считаем ворон. Опыты на природе. Радуга у фонтана. По следам древних изобретений. Солнечные часы. По следам изобретателей письменности. Круговорот воды в природе на примере сада в банке. Шпионские тайны. Рисунки и письма-невидимки.

Исследование числа

Заключение (1 часа)

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

3. Тематическое планирование практикума «Юный исследователь»

№ п/п	Тема	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего час.	аудиорные	внеаудиторные	
I. Введение (1 час)					
1.	Что такое проект. Что такое исследование?	1	1	-	Знать, что такое проект. Уметь выбирать объект исследования, составлять план наблюдения. Задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
II. Учимся делать проекты (8 часов)					
2	Что такое проблема? Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1	1	-	Уметь пользоваться различными источниками для сбора материала по теме познания, умение задавать вопросы; поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
3	Основные методы исследования	1	1	-	
4-5	Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ.	2	1	1	
6-7	Удивительный вопрос	2	-	2	
8-9	Источники информации	2	1	1	
III. Мы исследователи (23 часа)					
10-12	Польза и вред шоколада.	3	2	1	Знать, что такое проект, исследование.
13-14	Краски осени	2	1	1	Уметь выбирать объект

15-16	Одежда	2	-	2	исследования, составлять план наблюдения. Уметь пользоваться различными источниками для сбора материала по теме исследования. Уметь выделять самое главное в найденном материале, работать со схемой. Уметь работать в коллективе, составлять рассказ об объекте исследования, представлять результаты своей работы
17-19	Танграм	3	1	2	
20-21	Птицы зимой	2	1	1	
22-24	Волшебное оригами	3	1	2	
25-29	Сказки	5	1	4	
30-32	Мир увлечений	3	1	2	
IV. Заключение. (2 часа)					
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1	1	-	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
34	Моя лучшая работа.	1	-	1	
3 класс					
I. Введение (1 час)					
1.	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.	1	1	-	Сможет объяснить сущность понятия «проблема», отличить проблемные задания и сложные для выполнения задачи
II. Учимся делать проекты (8 часов)					
2	Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.	1	1	-	Уметь осуществлять эксперименты с реальными объектами; Называть принципы выбора темы, основные правила работы в группе.
3	Установление закономерностей. Парадоксы.	1	-	1	Называть основные закономерности, классифицировать объекты по разным признакам, выявлять лишние,; Сможет увидеть парадоксальность некоторых утверждений,

					Сможет высказать собственные парадоксальные утверждения.
4-5	Логика. Метафора и метафоричность суждений в исследовании	2	1	1	Сможет объяснить сущность понятий «логика», «мышление», «метафора»
6-7	Работа с текстом	2	-	2	Сможет назвать основные этапы работы с текстом при сборе информации; Сможет назвать основные элементы структуры исследовательской работы
8	Как подготовиться к защите исследовательской работы?	1	-	1	Сможет назвать правила успешного выступления докладчика
9	Презентация исследовательских работ	1	-	1	Сможет кратко и точно передать содержание исследовательской работы, сможет правильно задавать вопросы по содержанию и отвечать на них; Сможет дать простой анализ прослушанных работ.
III. Мы исследователи (24 часа)					
10-12	Правда о школьном ранце	3	2	1	Знать, что такое проект, исследование.
13-14	Ребятам о зверятах	2	1	1	Уметь выбирать объект исследования, составлять план наблюдения.
15-16	Генеалогические древа семей	2	-	2	Уметь пользоваться различными источниками для сбора материала по теме исследования.
17-19	Забытое растение	3	1	2	Уметь выделять самое главное в найденном материале, работать со схемой.
20-21	Были о пыли	2	1	1	Уметь работать в коллективе, в группе, в паре составлять рассказ об объекте исследования, представлять результаты своей работы
22-24	Мяч от игры до спорта	3	1	2	
25-29	Путешествие в скороговорию	5	1	4	
30	Учусь наблюдать народные приметы	1	-	1	
31-33	Наш край в вопросах и задачах	3	1	2	
IV. Заключение. (1 часа)					
34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	1	-	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

					Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
4 класс					
Введение (1 час)					
1.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.	1	1	-	Сможет выявить область знаний, в которых хотел бы себя проявить. Определить коммуникативные умения
I. Учимся решать проектные задачи(9 часов)					
2	Задача № 1 «Русская сказка «Война грибов»	1	1	-	Уметь работать рисунками, справочной литературой, группировать; Называть принципы выбора темы, основные правила работы в группе.
3	Задача № 2 «Аварская сказка «Волк и дятел»	1	-	1	Называть основные закономерности, классифицировать объекты по разным признакам, выявлять лишние,; Сможет увидеть парадоксальность некоторых утверждений, Сможет высказать собственные парадоксальные утверждения.
4-5	Задача № 3 английская сказка «Дочка пекаря»	2	1	1	Сможет назвать основные этапы работы, Классифицировать объекты Уметь работать в коллективе, в группе, в паре составлять рассказ об объекте исследования, представлять результаты своей работы
6-7	Задача № 4 Адыгейская сказка «Наставления старика»	2	-	2	Сможет назвать основные этапы работы при сборе информации; Сможет классифицировать объекты по темам; Называть основные правила работы в группе.
8	Задача № 5 Абхазская сказка «Два брата»	1	-	1	Умение работать со справочной информацией; Умение классифицировать, анализировать, делать выводы и заключения; Называть основные правила работы в паре.
9	Задача № 5 Английская сказка «Ночная погоня»	1	-	1	Сможет работать со схемами и объектами исследования, сможет

					собрать доказательства, работать с таблицами; Извлекать дополнительную информацию из справочников или Интернета.
10	Задача №6 Армянская сказка «Жалоба трёх братьев»	1	1	-	Сможет составлять математические модели; Умение классифицировать, анализировать, делать выводы и заключения; Называть основные правила работы в паре.
II. Делаем проекты (15 часов)					
11-12	Новогодняя красавица	2	1	1	Знать, что такое проект, исследование. Уметь выбирать объект исследования, составлять план наблюдения. Уметь пользоваться различными источниками для сбора материала по теме исследования. Уметь выделять самое главное в найденном материале, работать со схемой. Уметь работать в коллективе, в группе, в паре составлять рассказ об объекте исследования, представлять результаты своей работы
13-14	Мое дерево	2	1	1	
15-16	Полезная вещь для дома	2	2	-	
17-18	Сувенир в подарок.	2	1	1	
19-20	Моя коллекция.	2	1	1	
21-23	Аквариум и его обитатели	3	1	2	
24-25	Мой весёлый звонкий мяч	2	-	2	
III. Мы исследователи (8 часов)					
26	Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами.	1	1	-	Уметь осуществлять эксперименты с реальными объектами; Называть принципы выбора темы, основные правила работы в группе.
27	Опыты на природе. Считаем ворон	1	-	1	Знать, что такое проект, исследование.
28.	Опыты на природе. Радуга у фонтана	1	-	1	Уметь выбирать объект исследования, составлять план наблюдения. Уметь пользоваться различными источниками для сбора материала по теме исследования.
29	По следам древних изобретений. Солнечные часы	1	-	1	
30.	По следам изобретателей письменности	1	1	-	Уметь выделять самое главное в найденном материале, работать со схемой.
31	Круговорот воды в природе на примере сада в банке	1	-	1	Уметь работать в коллективе, в группе, в паре составлять рассказ об объекте исследования, представлять результаты своей работы
32	Шпионские тайны. Рисунки и письма-невидимки	1	1	-	
33	Исследование числа	1	1	-	

Заключение. (1 час)					
34	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	1	-	<p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>

Согласовано

протокол заседания МО ОУ учителей

от 3.08.2021 № _____

ИИЧ
подпись

Александровна ОИ.
Ф.И.О.

Согласовано

заместитель директора по УВР

ИИЧ «30» 08 2021г.